

Strukturkartlegging - Tema: Pedagogikk

O-alternativet: [Hva er fordelene og ulempene ved dagens organisering](#) – skolevise vurderinger



Straumsnes barne- og ungdomsskole – resultat av prosess i menti laget 8. juni 2021. Bearbeidet av rektor og ATV etter gruppearbeid i videre arbeid med struktursaken den 31.8.21:

Fordeler for elevenes læring ved dagens organisering	Ulemper for elevenes læring ved dagens organisering
Fag og læringsmiljø - Høy lærertetthet - tett oppfølging - små elevgrupper - Små grupper gir integrering, bedre læring for elevene med spesielle behov - lettere å legge til rette for inkludering - Inkluderende læringsfelleskap - Gode forutsetninger for tilpasset opplæring - Kompetente ansatte - Evne til å se læring på tvers av klasser - Alle kjenner alle = trygt og godt læringsmiljø = mottakelig for læring og yngre elever kan følge fag i høyere trinn og brukes som ressurser i andre klasser - Nok elever i elevgruppene til å finne en læringspartner som matcher eller utfordrer - Andre yrkesgrupper er organisert i miljøteam med timeplanfestet møtepunkt - Faglig støtte fra miljøteam og ressursteam - Lettere å få lik praksis i personalet - Tverrfaglig team som ivaretar hele eleven - Bra tverrfaglig samarbeid, både internt mellom ansatte, samt også med eksterne grupper - Kort vei fra ansattes kompetanse til klasserom - Tilrettelagt timeplan for 1-4. trinn - Uteskole 1-7. trinn - Fokus på mestring - Elevaktiv læring - Tar elevstemmen på alvor	Fag og læringsmiljø - Små elevgrupper kan gjøre det vanskelig å finne faglig og sosialt felleskap med medelever - Få elever i hvert årgang fordrer sammenslåtte grupper på over 23 elever. Mer krevende å tilpasse undervisningen til hele elevspekteret - Må være utrolig løsningsorientert med tanke på sammensetting av grupper i fag - Vanskeligere å rekruttere faglærere i enkelte fag? - Treffer få lærere i løpet av et skoleår - Kompetansespektret 1-10 må dekkes uansett elevtall/antall lærere Relasjoner og læringsmiljø - Relasjoner mellom elev-elev, lærer-elev er utfordrende når det er få å spille på Bygninger, uteområde og nærmiljø - Klasserom for små i forhold til sammenslåtte klasser, hva sier arealnormen? - Klasserommene er tilpasset små elevgrupper inntil 20 elever - Lite og uhensiktsmessig møblering på ungdomstrinns basen - Lite musikkrom - Langt å reise til Tingvoll for svømmeundervisning, hver elev får få timer effektiv svømmeundervisning. Ca 5 – 7 t pr år fra 1. – 7. klasse. Noen økter for ungdomstrinnet.

Strukturkartlegging - Tema: Pedagogikk

O-alternativet: [Hva er fordelene og ulempene ved dagens organisering](#) – skolevise vurderinger



- Positivt elevsyn. Leter etter det beste i hver enkelt Relasjoner og læringsmiljø - Tilhørighet til foresatte, elever og ressurser/frivilligheten i bygda - Gruppestørrelse stor nok til at elever skaper vennskap - Trygge voksne – trygge barn Bygninger, uteområde og nærmiljø - Moderne skolebygg med 4 baser rundt er fellesareal, egen garderobe med utgang og do - Progresjon i bygning fra småskole til mellomtrinn til ungdomsskole, elevene opplever å få bli større - Lett å dele opp klasser i grupper, og også samarbeide på tvers av klasser/grupper - Idrettshall - Bibliotek på bygget - God tilgang på grupperom - Klasserom, baser og grupperom innbyr til samarbeid mellom elever og klasser - Verksted og gode muligheter for stasjonsundervisning - Godt utstyrt med pedagogiske verktøy; PC nettbrett, smarttavler - Hvert klassetrinn har egen inngang og garderobe - Uteområde som innbyr til lek og læring - Uteklasserom under planlegging - Utstrakt bruk av uteområdet som pedagogisk ressurs	- Møblere ungdomstrinnsbasen til mere egnethet for gruppearbeid - Mye busskjøring for å nå aktiviteter – svømming og den kulturelle skolesekken - Pga kostnad med buss, får ikke elevene tilgang til tilbud på lik linje med elever på Tingvoll - Dårlig sløydsal, ikke pålagt ventilasjon ved maling.- og lakkarbeid på formingssalen. - Flesteparten av elevene må kjøre buss
--	---

Strukturkartlegging - Tema: Pedagogikk

O-alternativet: [Hva er fordelene og ulempene ved dagens organisering](#) – skolevise vurderinger



Fordeler for de ansattes arbeidssituasjon ved dagens organisering	Ulemper for de ansattes arbeidssituasjon ved dagens organisering
Faglig og strukturell kapasitet - Høy voksentetthet - Nok ansatte til å møte utfordringer - Kollegiet viser stor evne og romslighet til å løse faglige og sosiale utfordringer - God evne til tverrfaglig samarbeid blant de ansatte - Et ressursteam som er gull verdt/gode forslag til tiltak - Utfyller hverandres kompetanse - Kompetansedeling mellom de ansatte, dvs. god delingskultur - Faste miljøteamsmøter - Stabilt personale med lite fravær - Veldig løsningsorientert personale, som er engasjerte i hele eleven - Positivt, engasjert og dyktig personale som viser stor evne til å møte nye utfordringer - Veldig godt arbeidsmiljø - Stor frihet - Kort beslutningsvei fra ide til praksis Relasjonell kapasitet - Vi ansatte tør å utfordre hverandre - Ønske om å utvikle seg individuelt og som gruppe - Utforskende og løsningsorienterte kolleger, godt arbeidsmiljø gjør utforskning ufarlig - God takhøyde - Godt samarbeid - Oversiktlig – alle kjenner alle - Alltid noen å spørre hvis en lurer på noe - Løsningsorienterte og fleksible	Faglig og strukturell kapasitet - Små fagmiljø, sårbart arbeidsmiljø ved fravær og sykdom. - Dårlig kjønnsbalanse - Lærere må dekke for vide fagfelt? - Personalavhengig – vi er gode sammen, men det er sårbart om en med særegen kompetanse faller bort. Vanskelig å erstatte spisskompetanse - Vanskelig å nå alle i sammenslåtte klasser (ulik kompetanse, utfordrende relasjoner, har ulikt kunnskapsgrunnlag) - For høyt servicenivå? – har hatt muligheten til å gjøre mer enn minimum. Fører til en viss forventning av kvalitet og oppfølging skolen skal levere ut over det som kan leveres med nedgang av ressurser? - Ansatte ønsker å få utvikle sin kompetanse (gjennom KompetanseForKvalitet), men for få blir prioritert hvert år. Nå målene til 2025? - Sårbart ved sykdom: For få å bruke som vikarer - Teamledere får merarbeid men får for lite avsatt tid - Lite samarbeidstid mellom klasseteam - For lite utviklingstid avsatt til pedagogiske faglige diskusjoner med fokus på tilpassa opplæring. Innholdet da bestemt av skolens personale - Mye pauser alene med todelt timeplan Relasjonell kapasitet - Dårlig kjønnsbalanse Materiell kapasitet - Åpen løsning på ansattes arbeidsrom

Strukturkartlegging - Tema: Pedagogikk

O-alternativet: [Hva er fordelene og ulempene ved dagens organisering](#) – skolevise vurderinger



- Har humor på dagsplanen
- Høy takhøyde – vi er trygge på hverandre og tørr å by på oss selv. Gjenspeiler seg i elevene
- Samarbeider godt om elevene

Materiell kapasitet

- God utforming av bygninger og uteområde
- Godt ute-/nærområde for ekskursjoner
- Uteområdet avspeiler positivitet og aktivitet, bygda eier skolen

Kapasitet i organisering av ressursene til ledelse

- Lokal pedagogisk og administrativ ledelse
- Stabil og tilstedeværende ledelse
- Utviklingsgruppe som koordinerer og planlegger utviklingsarbeid
- Avsatt tid for funksjoner som utviklingslærer
- Ledelsen har hatt mer møtevirksomhet på teams, og dermed fått være mer fysisk tilstede og mer tilgjengelig
- Dyktig prosjektleder som har ledet oss gjennom arbeidet med språkløypa «språk og skriv»
- Inkluderende og lyttende ledelse
- Ledelse /administrasjon som er løsningsorientert for å utnytte ressursene til beste for elevene og ansatte
- Stabil nærledelse med god relasjon til ansatte, dette er viktig for samarbeidet om elevene
- God felles forståelse mellom lærere, ansatte i miljøteam og ledelse

- Fysiske forhold: Veldig dårlig sløyd sal og tekstilrom
- Trangt og utrivelig å undervise i tettepakke klasserom ved sammenslåtte klasser over 20 elever, hva sier arealnormen?

Kapasitet i organisering av ressursene til ledelse

- Ledelsen har måttet bruke mye tid på økonomi og budsjett
- Uavklart ressurstilgang er utfordrende for timeplanlegging og turnus i miljøteam
- For lang prosess rundt nedskjæringer av personale. Skaper usikkerhet blant ansatte