

Høring: 5-dagers skoleuke for alle barn i Tingvoll kommune.

Hovedutvalg for Oppvekst og kultur 7. februar vedtok å sende forslag om at Tingvoll kommune skal ha 5 dagers skoleuke ute på høring.

Oppvekst- og kulturutvalgets enstemmige vedtak 7/2 2023: *Administrasjonen utreder 5-dagers skoleuke for alle barn i Tingvoll. Økonomiske, praktiske, samfunnsmessige og pedagogiske perspektiver skal ivaretas, med nødvendig involvering av både foresatte, ansatte, næringsliv og elevene i utredningen. Oppvekst- og kulturutvalget ber om at administrasjonen legger saken ut for høring snarest*

Saken ble behandlet i kommunestyret 16. mars. Her ble det vedtatt å ha en utvidet høringsfrist for eventuell 5 dagers skoleuke fra og med høsten 2024 med følgende vedtak.

«Vi står fast på vedtaket gjort av et enstemmig kommunestyremøte 06.10.22. Kommunestyret ber kommunedirektøren arbeide videre med utredningen av mulig 5 dagers skoleuke for alle elever fra høsten 2024. Det er viktig med en bred involvering hvor det samfunnsmessige og pedagogiske perspektiv ivaretas, samt at økonomiske konsekvenser både for foreldre med barn i SFO og barnehage og kommunen blir kartlagt for de ulike alternativene. Ber om at saken kommer tilbake til kommunestyret i høst, fortrinnsvis i inneværende periode.»

Saken sendes på utvidet høring.

Høringssvar sendes til Tingvoll kommune: postmottak@tingvoll.kommune.no

Frist: 18.august

Kontaktperson: Synnøve Stokke Fidje, kommunalsjef oppvekst og kultur

Innledning:

Organiseringen av skoleuken i Tingvoll kommune:

I Tingvoll kommune har alle skolene 4-dagers skoleuke for de yngste elevene i ulik grad. Tingvoll kommune er sammen med Gjemnes kommune de to siste kommunene i Møre og Romsdal fylke som fortsatt har denne praksisen på alle sine skoler.

Barna som starter på skolen nå, må håndtere et samfunn preget av større kompleksitet, mer mangfold og en raskere endringstakt enn det vi ser i dag, mener Ludvigsenutvalget, Fremtidens skole [NOU 2015: 8 - regjeringen.no](https://www.nou.no/2015/08/08-regjeringen-no)

Barna som blir født i år vil gå ut av grunnskolen i våren 2039, og dersom de fullfører videregående opplæring er de klare for studier eller jobb tidligst i 2042. Klarer vi å se det hele bildet – å se fremover i en tid med en endringshastighet hvor det er krevende å henge med?

Under pandemien så vi hvor betydningsfull skolen var som fellesarena for barns liv. Det er derfor viktig at vi får en gjennomgang av dagens ordning av fire skoledager i uka for småtrinnet. I Tingvoll har skoleuka vært uforandret uansett endringer i læreplaner og timetall.

Her er det forsøkt å se på praktisk organisering, elevers læringsutbytte, skoleskys, heltidskultur, vårt ansvar for de sårbare barna og det samfunnsmessige perspektivet som svar til kommunestyret etter forrige høringsrunde.

Generelt:

Alle barn og unge i Norge har etter opplæringsloven § 2-1 plikt til tiårig grunnskoleopplæring, og rett til en offentlig grunnskoleopplæring i samsvar med opplæringsloven og tilhørende forskrifter.

Den offentlige grunnopplæringen, særlig grunnskolen, har sterk forankring i Norge. Fagene i grunnskolen er tilnærmet de samme som de har vært gjennom mange tiår, men er revidert og fornyet gjennom flere læreplanreformer. Omfanget av obligatorisk opplæring har aldri vært større enn i dag, og de fleste elevene benytter seg av retten til videregående opplæring etter fullført grunnskole. Det er etablert en strukturell sammenheng mellom grunnskole, videregående opplæring og høyere utdanning, og søkningen til høyere utdanning ved høyskoler og universiteter stiger for hvert år.

Kilde: [NOU 2014: 7 - regjeringen.no](#)

Skoleeierskap: Det store flertallet av skoler i Norge er offentlige, det vil si kommunale og fylkeskommunale. Ansvar for skole er en av de største oppgavene en kommune har, og en stor andel av kommunens budsjett går til skole. Kommunen er ansvarlig for god kvalitet og relevant kompetanse på alle nivå. Kommunestyret er kommunens øverste ansvarlige organ, også for skole spørsmål. Tilsvarende gjelder for fylkestinget i saker om videregående opplæring.

Kilde: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2014-7/id766593/?ch=3>

Tingvoll kommunes (skoleeier) hjemmel og ramme for å fastsette antall skoledager og skoledagens lengde med tanke på tilstedeværelse og undervisningstid følger av opplæringslovens § 2-2.

Kommunen oppfyller i dag lovkravet med fag- og timefordeling. Ved å innføre skole på onsdager for 1.- 4.klasse, vil elevene få et tilbud som bedre vil sikre målsettingen og intensjonen i opplæringsplanen grunnet større handlingsrom. Det vil være opp til rektor og skolens ansatte å finne et innhold som er i tråd med opplæringsplanen, da opplæringsloven §2-3 sier: *“Kommunane avgjer sjølv korleis timar ut over minstetimetallet gitt i forskrifter etter § 2-2 skal brukast”*.

Elevenes læring: Hvordan lærer barn best? Fra [De yngste barna i skolen \(udir.no\)](#):

Når barna begynner på skolen, har de med seg mange og ulike erfaringer, kunnskaper og ferdigheter. Barna har forventninger om å lære å lese, skrive og regne. Opplæringen må ta utgangspunkt i barnas ståsted, og læreren skal stimulere til lærelyst. Trivsel, trygghet, lek, sosial og faglig læring og utvikling er deler av en sammenhengende helhet for de yngste. Samtidig er det viktig at skolen legger til rette for struktur og rutiner som kan bidra til å skape gode arbeidsvaner. Dette legger grunnlaget for å lære å lære, slik at de senere kan velge ulike læringsstrategier til ulike fag og situasjoner.

Mange av læreplanene i grunnskolen har [kompetansemål etter 2. og 4. trinn](#) med vekt på de yngste barnas behov for å lære gjennom lek, utforsking og praktiske tilnærminger. Dette åpner for at læreren kan velge hvilke kompetansemål som kombineres i ulike læringsaktiviteter.

Det har stadig vært en øking av timetall for de minste elevene i skolene. Målet med økningen av timetallet har vært å styrke tilbudet for de yngste.

Ordningen med en fridag i uka, annenhver uke gir svært komprimerte skoledager. En fordeling av timene over fem dager vil kunne gi en jevnere fordeling av timene. Dette kan gi rom for lengre pauser, mer tid til lek, fysisk aktivitet og muligheter til å spre undervisning i fag over et større tidsrom.

En kan også fordele timer mellom 1.-7.trinn som også kan gi et økt handlingsrom. Ved å avslutte kl. 11 eller 12 en eller to dager per uke kan dette gi større mulighet for samarbeid mellom ansatte. En kan anta at en utvidelse av skoleuka gir skolen større fleksibilitet i timeplanleggingen og tilretteleggingen ved for eksempel å fordele basisfagene utover uka i første del av skoledagen. Dette er erfaringsmessig for de fleste elevene den beste læringsøkten.

Fag og struktur i grunnopplæringen:

Opplæringsplikten er ti år, og grunnskolen er delt i to hovedtrinn; barnetrinnet (1.–7. trinn) og ungdomstrinnet (8.–10. trinn). Fra 2000 til 2013 er grunnskolens totale timetall utvidet fra 7153,5 timer til 7856 timer. Barnetrinnet har fått størst andel av styrkingen, fra 4588,5 til 5234 timer. Elevene på barnetrinnet har nå gjennomsnittlig 19,7 undervisningstimer i uka, en økning på 14 prosent i løpet av perioden etter år 2000. Norsk og matematikk er de fagene som har fått størst andel av økningen. Ungdomstrinnet fikk i 2012 en liten utvidelse fra 22,5 til 23 uketimer.

Den største økningen av timeantallet har vært for 1.- 4. årstrinn. Formålet med økningen i timeantallet har hele tiden vært å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og engelsk.

Elevene har opplæring i 38 uker. Barnetrinnet har elleve fag, og der er det ingen valgmuligheter innenfor den ordinære strukturen. På ungdomstrinnet er det 13 fag.

Høsten 2016 ble en ny fag- og timefordeling iverksatt som følge av økt timetall i naturfag på barnetrinnet. Det er knyttet stor sårbarhet til ordningen med firedagers uke dersom nasjonale krav til undervisningstimer øker ytterligere, i så fall vil firedagersskolen nærmest være umulig å gjennomføre.

Stortinget vedtok endringer i opplæringsloven og friskoleloven med virkning fra 1.august 2018. Endringene innebærer blant annet at skolene skal sørge for at elever på 1.-4.trinn skal raskt får tilbud om intensiv opplæring hvis de står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. Intensiv opplæring er en plikt for skolen, men gir ikke en korresponderende rettighet til eleven, og lovkravet var gjeldende fra skolestart høsten 2018.

En ny læreplan ble innført i skoleåret 2020. Til sammen bidrar dette til en stadig utvikling i norsk skole. Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. Grunnloven § 109 legger de overordnede føringene for grunnopplæringen. Det er opplæringsloven og privatskoleloven med forskrifter, inkludert læreplanverket, som gir føringer for hva som er formålet med opplæringen i skolen og rammene for den.

I dag er skolene i Tingvoll kommune organisert slik:

Skoleåret 2022/2023

SBU: 1.-10.klasse 8.30-14.00 hver dag, men..

- 1.-2.kl. har fri hver onsdag
- 3.-4.kl. er på skolen 13 onsdager
- 5.-7.kl er på skolen 26 onsdager
- 10.klasse har 10 langdager fra 8.30-17.00.

TBU: 1.-10.klasse 8.30-14.00 hver dag, men..

- 1.-2.klasse fri hver onsdag,
- 3.-5.kl. er på skolen 20 onsdager.
- 9.klasse 8.30-15.00 19 onsdager
- 10.klasse 8.30-15.00 hver onsdag

MOS: 9.00-14.30 alle hver dag, men..

- 1.-2. har fri onsdager,
- 3.-4.kl. er på skolen 19 onsdager,
- 5.-7.kl. er på skolen 25 onsdager.

Årstimene for barne- og ungdomsskolen skal i sum være lik uansett om man velger å ha 4- eller 5-dagers skole. Det er kun snakk om en omfordeling av timetallet.

Minstetall for årstimer er denne tabellen

Tabell 1 Ordinær fag- og timefordeling for elever på 1.–10.trinn skoleåret 2022–2023²

| Fag/trinn | 1.–4. trinn | 5.–7. trinn | Sum | 8.–10. trinn | Sum grunnskole |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------|
| KRLE | | | 427 | 153 | 580 |
| Norsk | 931 | 441 | 1372 | 398 | 1770 |
| Matematikk | 560 | 328 | 888 | 313 | 1201 |
| Naturfag | 187 | 179 | 366 | 249 | 615 |
| Engelsk | 138 | 228 | 366 | 222 | 588 |
| Fremmedspråk / fordypning/arbeidslivsfag | | | 0 | 222 | 222 |
| Samfunnsfag | | | 385 | 249 | 634 |
| Kunst og håndverk | | | 477 | 146 | 623 |
| Musikk | | | 285 | 83 | 368 |
| Mat og helse | | | 114 | 83 | 197 |
| Kroppøving | | | 478 | 223 | 701 |
| Valgfag ³ | | | 0 | 171 | 171 |
| Utdanningsvalg | | | 0 | 110 | 110 |
| Fleksibel time | | | 38 | 0 | 38 |
| Fysisk aktivitet | 0 | 76 | 76 | 0 | 76 |
| Samlet minstetimetall | | | 5272 | 2622 | 7894 |

Pedagogisk innhold:

For å opprettholde samme antall undervisningstimer i løpet av uken, kan skoledagene bli lenge i en firedagers skoleuke. Dette kan føre til at elevene og lærerne på småtrinnet blir mentalt og fysisk utmattet på grunn av lengre perioder med konsentrert undervisning.

Flere ansatte i skolen hevder det er lettere å få et jevnlig faglig trykk med basisfag fordelt på fem dager. De ser at mange elever er slitne på slutten av dagen og timene på slutten av dagene kan bli lite effektive ved fire dagers skoleuke.

Til tross for den stadige utviklingen i fag- og timefordelingen i norsk skole, og da spesielt på barnetrinnet, har ikke Tingvoll kommune endret onsdagsfri for 1. og 2. klasse.

De samme kompetansemålene og årsminuttene gjelder for alle landets elever uavhengig av om det er fire- eller fem dagers skoleuke.

Ved å utvide skoleuka til ukens alle hverdager får en spredd opplæringen i større grad enn med dagens ordning. Det gir også en større mulighet for å holde trykket oppe når det gjelder begynneropplæringen.

Fremtidens grunnskoleopplæring: Som vist ovenfor, så har det vært en stadig utvikling i norsk skole, med flere fag og større tilstedeværelse over tid i grunnskolen. Barna som er født i år, vil gå ut av 10.trinn i 2039. Det er derfor viktig å forsøke å se i glasskula og tenke på hva som er best for fremtidens generasjoner, og ikke bare her-og-nå-situasjonen.

Hvilken skole skal Tingvoll kommune tilby den oppvoksende generasjonen og småbarnsfamilier som ønsker å bosette seg i kommunen?

Sårbare elevene som har behov for kontinuitet og forutsigbarhet i hverdagen:

For sårbare barn kan skolen være en viktig kilde til stabilitet og omsorg. En ekstra fridag kan bety at disse barna mangler tilsyn og omsorgsressurser som de er avhengige av. Skolen gir også muligheter for sosialt samspill med jevnaldrende og støtte fra lærere og ansatte. En ekstra fridag kan føre til at disse barna mister viktig sosial interaksjon og støtte som er viktig for deres emosjonelle og sosiale utvikling.

Skolen og fritidsaktiviteter representerer de livsviktige friminuttene særlig sårbare barn og unge trenger. Det er pusterommene som gir dem avstand og fri fra utfordringer, og som også gir dem hjelpen og støtten de trenger. Det er sammen med andre jevnaldrende at barn og unge balanserer seg og finner ut hvem de er, og hvem de ønsker å være. [Koronatiltak: Barn og unge må prioriteres sterkere | UNICEF](#)

Noen barn befinner seg i en kontinuerlig krise hvor foreldrene, som var de som skulle beskytte dem, faktisk er de som påfører dem smerte og lidelse. En annen sårbar gruppe er de som lett faller utenfor i vennegjengen samtidig som de kanskje ikke får den bekreftelsen de trenger hjemmefra. Det er ikke bare for familier i alvorlige livssituasjoner, eller som har en eller annen form for krise, at barnehage og skole fungerer som forebyggende og kompenserende tiltak. For begge de nevnte gruppene av sårbare barn, representerer ansatte i barnehage og skole personer som gir kompenserende omsorg. [Hvem er de sårbare barna? | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)

For de sårbare barna er skolen en viktig arena for fellesskap og trygghet. Disse barna er kanskje ikke på SFO på onsdager og har heller ikke venner med seg hjemme. Dette gjør at disse barna får et avbrekk midt i uka som ikke oppleves positivt.

Læringsutbytte:

Ved en fem dagers skoleuke vil man ha muligheter for en jevnere progresjon i skolearbeidet og fordele basisfagene matematikk og norsk utover uka, slik ta det blir undervist i fagene hver dag. Dette er fag som har et høyt timetall per uke. Dette muliggjør sterkere grad av repetisjon og styrker de som har behov for ekstra oppfølging.

Det foretas ikke tester av 1.- og 2.klasse nasjonalt som viser resultater, de første testene nasjonalt som blir tatt er på 5.trinn.

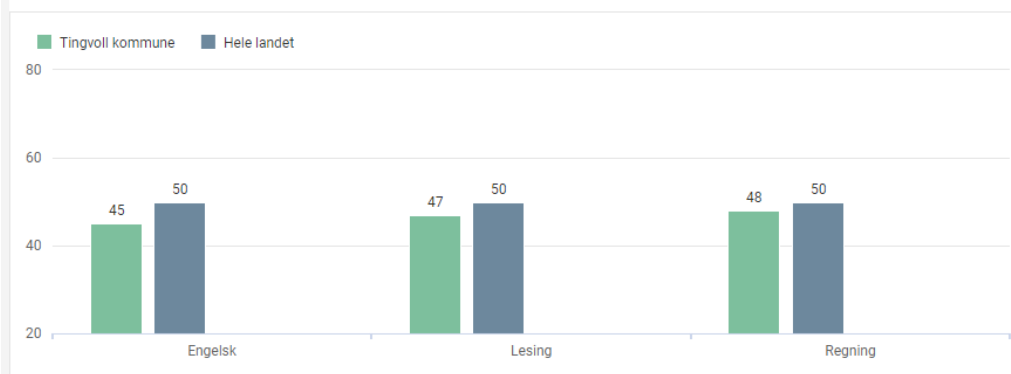
Det er store utfordringer knyttet til å måle barns læringsutbytte på småtrinnet. Dette er også vanskelig å vurdere med en firedagers skoleuke, kontra en femdagers skoleuke. Her må man se på gjennomføringsevnen til elevgruppen over tid, resultater på nasjonale prøver m.m. Kommunen må vurdere om denne fridagen har positiv eller negativ påvirkning på elvenes læring, helse og barndom.

Leseopplæringen: Enkelte har hevdet at det er et brudd i «kontinuitet i leseopplæringen at elevene har firedagers skoleuke». Det har imidlertid ikke lyktes å finne forskningsbasert belegg for å hevde at elevene oppnår bedre leseferdigheter ved å gå over til femdagers skoleuke. Resultater på nasjonale prøver på 5. trinn når det gjelder leseferdighetene, ligger under (2022 og 2020) eller på (2021) gjennomsnittet på landsbasis. Her er resultatene på nasjonale prøver de siste tre år sammenlignet med gjennomsnittet på landsbasis. Til nasjonale prøver er det utviklet en egen skala hvor gjennomsnittet i 2014 ble satt til 50 og standardavviket til 10.

Resultater nasjonale prøver 5.trinn Tingvoll kommune 2022-23:

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

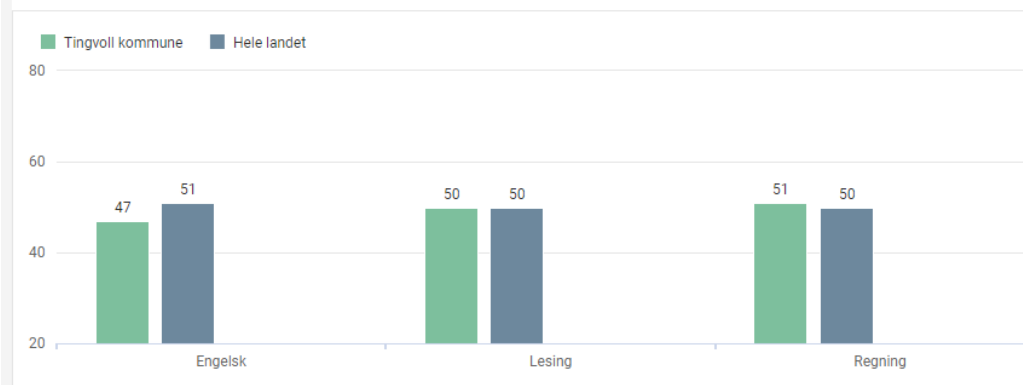


2022-23, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultater nasjonale prøver 5.trinn Tingvoll kommune 2021-22:

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

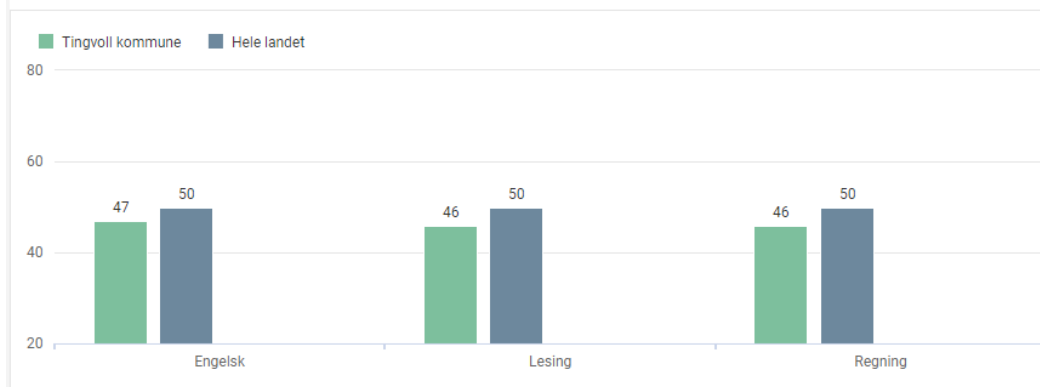
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Resultater nasjonale prøver 5.trinn Tingvoll kommune 202-21

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2020-21 Hele landet 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Samfunnsmessige perspektiv:

Et velbrukt argument for firedagers skoleuke for de yngste barna er at barna har behov for en fridag i uka for å «hente seg inn». Det foreligger imidlertid ingen forskningsresultater på at det er en sammenheng mellom en fridag i uka og læringsutbytte, men for mange opplever nok at det er godt med en dag fri i uka.

I familier der barnet er hjemme sammen med foresatte kan det være en mulighet for fellesskap og andre aktiviteter. Det kan være en mulighet for å bruke tid i familien eller sammen med besteforeldre i trygge omgivelser. Dette kan være svært positivt for enkelte elever som har den muligheten, og da kan fire skoledager oppleves som lettere enn fem skoledager i uka. Dessverre er det ikke slik at alle barn har en foresatt som kan være hjemme med de en dag i uka, eller har besteforeldre som de kan være sammen med på fridagen.

Hvordan påvirker det attraktiviteten til Tingvoll som arbeidsgiver å ha fire dagers skoleuke for å rekruttere småbarnsfamilier til å jobbe i kommunen uten at de har slekt og venner her?

I Tingvoll er det flest kvinner som jobber deltid. Tingvoll kommune ønsker å være en attraktiv tilflyttingskommune for alle, inkludert småbarnsfamilier med foresatte i 100 % stillinger. Er vi med på å legitimere kvinners valg av deltid/heltid ved å ha en fire dagers skoleuke?

Firedagers skoleuke er en ordning som i mange kommuner har vedvart over lengre tid og som er godt innkjørt, og som ofte kan være en del av bygdekulturen. I Tingvoll er fire dagers skoleuke en kultur som har eksistert i kommunen i lang tid. Dette støtter opp under tradisjonelle normer og tradisjoner, som kan gjøre det vanskelig å velge arbeid i full tid ut ifra kjønnsrollemønster og deltidsarbeid.

Heltid som norm i kommunesektoren har lenge vært et uttalt mål både for regjeringen, partene i arbeidslivet og mange kommuner. Arbeidet med å skape heltidskultur, som igjen sikrer arbeidskraft, kompetansebehov i fremtiden og gode tjenester, spesielt innen helse- og omsorg, hemmes blant annet av holdninger til likestilling, deltidsarbeid, men også strukturelle forklaringer som firedagers skoleuke og helgeproblematikken (Bråthen og Moland 2019).

Økonomi, ressurser og skoleskyss:

Innføring av fem dagers skoleuke vil for Tingvoll kommune sin del ikke nødvendigvis medføre en økning i skysskostnader. Per i dag har vi rett på 7 skyss-avganger per skole per uke. I dag har vi 5 skyss-avganger per uke, men etter å ha snakket med fylket så har vi rett på 7 bussavganger per skole per uke UTEN at det blir økte kostnader for kommunen. Øker vi antall bussavganger utover 7 skyss-avganger må kommunen betale for dette.

Møre og Romsdal fylkeskommune har sett nærmere på tidligere praksis med antall hjemkjøringer pr uke som i samarbeid med grunnskolene har blitt dekt av fylkeskommunen. Vi ønsker en mer lik praksis på dette for alle kommuner/skoler i fylket.

Framover vil det kunne bli opprettet følgende skyssstilbud:

- 5 hjemkjøringer i uka for 1-4 skoler
- 7 hjemkjøringer i uka for 1-7 skoler
- 7 hjemkjøringer i uka for 1-10 skoler
- 5 hjemkjøringer i uka for 8-10 skoler

For at elevene på småtrinnet skal få undervisning i tråd med fag- og timefordelingen krever det at skoleuken har tre langdager og to kortdager. Er det ønskelig med en jevnere fordeling av timeantallet, må skyss-avgangene være i tråd med dette.

Med dette forslaget vil alle elever får innfridd sin rett i henhold til fag- og timefordelingen.

Oppsummering:

Valg av fire- eller fem dagers skoleuke er et lokalpolitisk valg. Valget handler om barna, skolen, de ansatte og foresatte. Valg av fire eller fem dagers skoleuke bør være et langsiktig valg med tanke på de ovenstående punktene.

Vi anbefaler at skolene i Tingvoll kommune går over til femdagers skoleuke fra høsten 2024.

Svar til høringene fra v-23:

Forslag til timefordeling 1.-7.trinn:

Forslag 1:

1.-2. klasse: 694 årstimer

3.-5.klasse: 779 årstimer

6.-7. klasse: 855 årstimer

til sammen: 5435 årstimer

8.10.klasse: Gjennomsnittlig 874 årstimer per årskull

til sammen: 2622

Denne oversikten tar utgangspunkt i at det bestilles ekstra kjøring av elever på 1.-5.trinn. Tabellen er **kun et forslag** til start- og sluttid. Justeringer kan forekomme.

| Klasse | mandag | tirsdag | onsdag | torsdag | fredag |
|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.-2.klasse | 0830- 1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1100 Årstimer:2,25 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1100 Årstimer:2,25 |
| | Årstimer for 1.-2.trinn: 694 | | | | |
| 3.-5.klasse | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1100 Årstimer:2,5 |
| | Årstimer for 3.-5.trinn: 779 | | | | |
| 6.-7.klasse | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 |
| | Årstimer 6.-7.trinn: 855 | | | | |
| 8.-10.klasse | 0830- 1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 |
| | Årstimer for 8.-10.trinn: 855 årstimer. TBU har onsdager frem til 1500 for 9. og 10.trinn. SBU kan det løse det innenfor oppsatt tid eller ha langdager noen ganger per semester for å opprettholde årstimetallet. | | | | |
| Antall bussavganger | 1 | 1 | 2+ videregående buss TBU | 1 | 2 |
| SFO 1.-2.kl. morgentilbud + frem til klokken 1630 | 1,25 time+ 2,5 timer | 1,25 time + 2,5 | 1,25 time + 5,5 | 1,25 time + 2,5 | 1,25 time + 5,5 |

| | |
|------------|--|
| SFO samlet | Til sammen utgjør SFO-tilbudet: 6,25 timer morgen + 18,5 timer ettermiddag =24,75 timer, som da utgjør et heltidstilbud. |
|------------|--|

MOS blir forskjøvet med en halvtime på skoletiden grunnet bussavganger.

Det er etterspurt etter flere forslag:

Forslag 2: Denne oversikten tar utgangspunkt i at det bestilles ekstra kjøring av elever på 1.-7.trinn. Tabellen er **kun et forslag** til start- og sluttid. Justeringer kan forekomme. Her også med 7 bussavganger. *Hvis vi øker antallet bussavganger over 7 bussavganger, svarer Frode Kvalheim på i samferdsel i Møre og Romsdal fylkeskommune at de trenger tid på å regne på dette, da det ikke kun er tre ruter, men mange forgreininger.*

Årstimer:

1.-4.klasse: 741 (709)

5.-7- klasse: 798

Til sammen: 5358 årstimer (5230)

8.10.klasse: Gjennomsnittlig 874 årstimer per årskull

Til sammen: 2622 årstimer

| Klasse | mandag | tirsdag | onsdag | torsdag | fredag |
|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.-4.klasse | 0830- 1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1215 Årstimer:3 | 0830-1215 Årstimer:3 | 0830-1400 Årstimer:4,5 |
| | Årstimer: 741 (Forslag; settes det av 10 minutter ekstra tid til matpause hver dag, blir årstimetallet 709) | | | | |
| 5-7.klasse | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1400 Årstimer:4,5 | 0830-1215 Årstimer:3 | 0830-1400 Årstimer:4,5 |
| | Årstimer: 798 | | | | |
| 8.-10.klasse | 0830- 1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 | 0830-1400 Årstimer: 4,5 |
| | Årstimer for 8.-10.trinn: 855 årstimer. TBU har onsdager frem til 1500 for 9. og 10.trinn. SBU kan det løse det innenfor oppsatt tid eller ha langdager noen ganger per semester for å opprettholde årstimetallet, slik de gjør per i dag. | | | | |
| Antall bussavganger | 1 | 1 | 2+ videregående buss TBU | 2 | 1 |
| SFO 1.-2.kl. morgentilbud + frem til klokken 1630 | 1,25 time+ 2,5 timer | 1,25 time + 2,5 | 1,25 time + 4,25 | 1,25 time + 4,25 | 1,25 time + 2,5 |
| SFO samlet | Til sammen utgjør SFO-tilbudet: 6,25 timer morgen + 16 timer ettermiddag = 22,25 timer, som da utgjør et heltidstilbud. | | | | |

| |
|--|
| Regjeringen har ute på høring at 1.- og 2.klasse får 12 timers gratis SFO per uke. I dag har alle 1.klassinger 12 timers gratis SFO. |
|--|

MOS blir forskjøvet med en halvtime på skoletiden grunnet bussavganger.

Fra barnehagene:

Straumsnes barnehage 16 av 17 barn (4-og 5- åringer) har fulltids plass.

Fra skolene, hvor mange benytter SFO på onsdager skoleåret 22/23

TBU:

- 1.klassinger benytter SFO på onsdager av kullet: 11/18
- 2.klassinger benytter SFO på onsdager: 5/14
- 3.- 4.klassinger har SFO onsdager: 4/28

SBU:

- 1.klassinger benytter SFO på onsdager av kullet: 9/9
- 2.klassinger benytter SFO på onsdager: 9/10
- 3.- 4.klassinger har SFO onsdager: 11/24

MOS:

- 1.klassinger benytter SFO på onsdager av kullet: 0/3
- 2.klassinger benytter SFO på onsdager: 1/2
- 3.- 4.klassinger har SFO onsdager: 3/11

Fra høringene sammenfattet:

| Innspill for 5-dagers skole | Innspill for å beholde 4-dagers skoleuke |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 4 dager kan bli lange skoledager for de minste. I tillegg vet vi at timeantallet har økt betraktelig blant de yngste.• Ikke alle har mulighet til å ta seg fri en dag i uka eller har råd til SFO plass den ene frionsdagen.• Mange kan føle det positivt med færre skoletimer daglig, i stedet for slik det er i dag.• Kan bli lettere for foreldrene mtp organisering/barnepass, dersom timeplanen er lik fra uke til uke.• Yngre barn er uansett vant til å gå hele uker i barnehagen. Hvorfor skal de da ha onsdagsfri på skolen? De elevene som ikke er på sfo på frionsdagene, har kanskje ingen å være sammen med når de er hjemme på onsdag.• Bedre læring for elevene tidligere på dagen, og dermed bedre læring med 5-dagers skoleuke, der skoledagene er kortere.• I dag skal en lærer med 100 % stilling ha 26 undervisningstimer i uka. Det blir svært kompakte | <ul style="list-style-type: none">• Det er godt med et avbrekk for de yngste midt i skoleuka! Det er noe å se frem til, og mange finner på sosiale ting med venner eller familie disse dagene.• På mellomtrinnet: noen jobber bedre på skolen, siden vi vet at det er to dager jobb/en dag fri/ to dager jobb. Det virker motiverende å vite at du har en fridag midt i uka.• Onsdagsfri er så etablert, derfor blir det dumt å ta det vekk. Mange vil bli misfornøyd og skuffet over det.• Kortere skoledager kan føles lite meningsfullt, særlig på mellomtrinnet.• Noen foreldre vil kanskje slite med at elevene sendes hjem tidligere på dagen, særlig hvis det er snakk om å ha færre timer hver dag. Her tenker vi spesielt på yngre elever, som ikke kan være hjemme alene så lenge. SFO er ikke et tilbud alle kan benytte seg av, siden foreldre må betale for det. |

| | |
|--|---|
| <p>dager og svært belastende med 4-dagers skoleuke. Dette medfører at dagene blir svært komprimerte og stressende og vi kjenner på en slitasje ved å ha så fulle dager.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi ser positivt på en 5-dagersuke dersom dette fører til en bedre tilrettelegging for aktivisering, lek og moro til de yngste barna. | <ul style="list-style-type: none">• Onsdagen kan også benyttes som en heldag på SFO. Det bryter opp skoleuka, og gir en hel dag med lek, i gode omgivelser, svømmehall/gymsalsaktiviteter, turer osv. som enkeltfritimer gir mindre mulighet til. |
|--|---|

Kilder:

[NOU 2015: 8 - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

NOU 2019:3 Nye sjanser – bedre læring . Norges offentlige utredninger.

[Hvem er de sårbare barna? | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](https://www.uis.no)

[Koronatiltak: Barn og unge må prioriteres sterkere | UNICEF](https://www.unicef.no)

[Statistikk grunnskole \(udir.no\)](https://www.udir.no)

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/NOU-2014-7/id766593/?ch=3>

[De yngste barna i skolen \(udir.no\)](https://www.udir.no)

Moland, L. E., & Bråthen, K. (2019). En ny vei mot heltidskultur. FAFO. (2019).